

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Б.Н. ЕЛЬЦИНА**

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по образовательной
деятельности

М.Т. Юрченко
28 октября 2025 г.

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации (ГИА)
выпускников по направлению подготовки
Специальность (31.05.03РФ, 560004-КР) Стоматология**

Уровень высшего образования
Форма обучения

Специалитет
Очная

**Рассмотрена, одобрена и утверждена
на заседании Ученого Совета КРСУ
им. Б.Н. Ельцина
протокол № 3 от 28 октября 2025 г.**

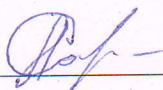
Бишкек 2025

Программа ГИА разработана, обсуждена и
одобрена на заседании кафедры
Хирургической стоматологии

Заведующий кафедрой
Хирургической стоматологии

Протокол № 2

от « 26 » сентября 2025 г.

 А. И. Сабирова

от « 26 » сентября 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Программа ГИА рассмотрена, одобрена и
рекомендована к использованию
Ученым советом медицинского факультета

Председатель
Ученого совета факультета

Протокол № 1 от

«23 » октября 2025г.

 С. С. Абилова

«23 » октября 2025г.

Содержание

1	Общие положения	4
2	Характеристика выпускника	4
3	Результаты освоения образовательной программы	6
4	Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации	7
5	Фонд оценочных средств для проведения ГИА	8
6	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту	19
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	21
8	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА	30
9	Материально-техническое обеспечение ГИА	30
10	Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год	32

1. Общие положения

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от «9» февраля 2016 № 96, государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного приказом МОиН КР от «21» сентября 2021г. № 1578/1, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в КРСУ.

1.2 Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки
(31.05.03, 560004) «Стоматология»

включает:

- а) Междисциплинарную итоговую государственную аттестацию по национально-региональному компоненту
- б) Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена

1.3 Нормативная база итоговой аттестации

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета» (далее - Порядок). В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации, и процедура проведения итоговой аттестации;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

2. Характеристика выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников включает:

Охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Физические лица (пациенты).
- Население.
- Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3 Типы задач профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки

(31.05.03/560004) «Стоматология»

предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская;

- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

2.4 Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета по специальности 31.05.03/560004 «Стоматология» должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1- Задачи профессиональной деятельности

Кодовое обозначение	Содержание профессиональных задач
Медицинская деятельность:	
ПЗ-1	Проведение сбора и медикостатистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья
ПЗ-2	Диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов; диагностика неотложных состояний;
ПЗ-3	Участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
ПЗ-4	Участие в проведении медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями
ПЗ-5	Оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПЗ-6	-Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
ПЗ-7	Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; -обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;
ПЗ-8	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
Организационная, управленческая деятельность:	
ПЗ-9	Ведение документации в сфере профессиональной деятельности;
ПЗ-10	Применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
Научно-исследовательская деятельность	
ПЗ-11	-Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общекультурные компетенции (ОК)

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4 Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию творческого потенциала;

ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

универсальные компетенции (УК)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним;

ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения;

ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач;

ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач;

ОПК-7. Способен организовать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач;

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач;

ОПК-10. Способен организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными;

ОПК-11. Способен реализовать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности;

ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента;

ОПК-13. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационнокоммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-2 Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-3 Готов к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации с травмами челюстно-лицевой области;

ПК-4 Способен и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

ПК-5 Готов к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

ПК-6 Способен к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

ПК-7 Готов к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

ПК-8 Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний;

ПК-9 Способен и готов к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;

ПК-10: Готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятия оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

ПК-11 Способен к осуществлению комплекса мероприятий для проведения экспертизы временной нетрудоспособности, к участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

ПК-12 Способен к ведению медицинской документации в сфере стоматологической деятельности;

ПК-13 Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях стоматологического профиля;

ПК-14 Готов к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медикостатистических показателей;

ПК-15 Способен и готов к участию в проведении научных исследований и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объём государственной итоговой аттестации по составу.

Элементы ГИА	Содержание контролируемых результатов	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту			

Тест по проверке сформированности ОК.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8	Компьютерное тестирование	36
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Вопросы, тесты и практические задания государственного итогового экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15	Компьютерное тестирование, подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практического задания.	72
Итого:			108

5. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Таблица 3-Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает: основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации	Компьютерное тестирование
	Умеет: находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности	
	Владеет: методами оценки и анализу информации, её интерпретации, даёт собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения	
ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: основные направления и проблематику современной философии	Компьютерные тестирование
	Умеет: отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система	
	Владеет: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	
ОК-3: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: основные этапы развития исторических наук, научные достижения выдающихся ученых, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития	Компьютерные тестирование

	<p>Умеет: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>	
ОК-4: Способность действовать вне стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знает: принципы социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия не верных решений в не стандартных профессиональных ситуациях</p> <p>Умеет: принимать решения в не стандартных профессиональных ситуациях, соблюдая принципы социальной этической ответственности</p> <p>Владеет: навыками принятия решений вне стандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера</p>	Вопросы к государственному экзамену, практические задания. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии
ОК-5: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знает: стратегию, тактику и приемы актуализации творческого потенциала личности</p> <p>Умеет: составлять планы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала с учетом особенностей мотивационно-потребностей, познавательной, эмоционально-волевой сфер личности, определять условия и временные перспективы достижения желаемого результата саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p> <p>Владеет: навыками диагностики актуального уровня саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала и оценки своих потенциальных возможностей с помощью соответствующего инструментария, способами актуализации своего творческого потенциала в различных видах деятельности, приемами самооценки уровня саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p>	Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии
ОК-6: Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает: предметную область, систему и содержание основ здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья</p>	Вопросы к государственному экзамену, Ответы студента на

	<p>Умеет: использовать специфику знаний методов и средств физической культуры, организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: способностью использовать методы, средства и способы укрепления индивидуального здоровья, повышения функциональных и двигательных возможностей для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности</p>	дополнительные вопросы комиссии
ОК-7: Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знает: основы профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности среды обитания</p> <p>Умеет: определять риск в различных сферах деятельности человека, находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях</p> <p>Владеет: рефлексивными умениями, развивающими готовность к использованию приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии
ОК-8: Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает: мировые практики эффективной организации групповых работ, линии поведения личностей, этические и этикетные аспекты своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: анализировать и оптимизировать групповую работу, определять линии поведения индивида для оптимизации работы с сформированной группы, контролировать деятельность трудового коллектива</p> <p>Владеет: методами руководства коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, методами повышения эффективности работы коллектива</p>	Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>Знает: методы реализации моральных и правовых норм, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности стоматолога</p> <p>Умеет : соблюдать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в</p>	Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на

	профессиональной деятельности стоматолога	<i>фантомной установке.</i>
	Владеет: навыками соблюдения моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности стоматолога	<i>Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знает: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики и лечения стоматологических заболеваний	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке.</i>
	Умеет: определить физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	
	Владеет: навыками анализировать и выявлять причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний	
ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	Знает: об антидопинговых законах и правилах, в том числе об использовании или попытке использования субстанции и (или) метода, включенных в перечне, запрещенных для использования в спорте	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке.</i>
	Умеет: применять информацию об антидопинговых правилах, о последствиях допинга в спорте для здоровья спортсменов, об ответственности за нарушение антидопинговых правил	
	Владеет: способностью оказывать спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	
ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения	Знает: основы санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на укрепление стоматологического здоровья	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке.</i>
	Умеет: проводить профилактическое обучение пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни, правильному питанию, проводить мероприятия по профессиональной и индивидуальной гигиене, навыкам самоконтроля с различными контингентами населения	
	Владеет: навыками и способностью проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию	

	здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения	
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Знает: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	<i>Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	Умеет: применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных медицинских изделий при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
	Владеет: способностью верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	Знает: и определять показания и противопоказания для немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, давать конкретные рекомендации по их практическому использованию в стоматологической практике, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	<i>Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	Умеет: самостоятельно подбирать комплексы реабилитационных мероприятий для стоматологических пациентов с различными заболеваниями	
	Владеет: способностью назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач; правильно оценить переносимость, адекватность и эффективность проводимых реабилитационных мероприятий в стоматологии	
ОПК-7. Способен организовать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знает: алгоритм неотложной медицинской помощи; знаком с основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на</i>
	Умеет: анализировать особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в	

	<p>чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время</p> <p>Владеет: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	дополнительные вопросы комиссии
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	<p>Знает: фундаментальные и прикладные вопросы современной математики, биофизики, биологии, химии и биохимии.</p> <p>Умеет: объяснять основные законы и механизмы современной математики, биофизики, биологии, химии и биохимии.</p> <p>Владеет: навыками естественно-научного мышления, навыками самостоятельной работы со справочной, учебной и научной литературой; способен использовать основные физикохимические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знает: сравнительную характеристику морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p> <p>Умеет: провести оценку морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет: способностью обосновать собственную позицию относительно критериев оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии
ОПК-10. Способен организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	<p>Знает: основные правила проведения организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p> <p>Умеет: дифференцировать и понимать методы организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы

	Владеет: навыками организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными стоматологического профиля	<i>студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
ОПК-11. Способен реализовать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знает: основные принципы менеджмента качества, особенности внедрения систем управления качеством в медицинских учреждениях	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	Умеет: анализировать условия применения законов, категорий и методов управления в медицинских учреждениях; применять методы менеджмента для решения стратегических и оперативных управленческих задач; анализировать ситуацию и давать конкретные рекомендации по организационным изменениям для более эффективной работы	
	Владеет: ь навыками анализа характеристик основных моделей организации здравоохранения, законов, категорий и методов; навыками оценки, разработки и управления инновациями; навыками разработки программы организационных изменений	
ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	Знает: клинические проявления острых и хронических заболеваний у стоматологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	Умеет: самостоятельно подбирать комплексы реабилитационных мероприятий для стоматологических пациентов с различными заболеваниями.	
	Владеет: навыками реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации; оценить эффективность лечебных мероприятий на всех этапах реабилитации стоматологических пациентов.	
ОПК-13. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: методологию поиска научной и технической информации в сети Интернет и специализированных базах данных, основные приемы работы со специализированным программным обеспечением при проведении теоретических расчетов и обработке экспериментальных данных	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	Умеет: применять стандартные и специализированные программы для решения задач профессиональной	

	сферы деятельности, использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для представления результатов профессиональной деятельности стоматолога	
	Владеет: навыками работы со специализированными программами для решения задач профессиональной сферы деятельности, представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений; соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных	
ПК-1 Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Знает: методы и средства сбора и анализа жалоб пациента, данные его анамнеза, показания и противопоказания к проведению дополнительных клинических и параклинических методов исследования; необходимость проведения сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза; этиопатогенез, клиническую картину и диагностику основных стоматологических заболеваний	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	Умеет: собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза; назначать лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических заболеваний	
	Владеет: способностью критически оценивать результаты лабораторных, патологоанатомических исследований в целях распознавания состояния или установление факта наличия, или отсутствия стоматологического заболевания, соблюдает принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами.	
ПК-2 Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.	Знает: методики проведения физикальных исследований для выявления основных патологических состояний, симптомов синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм; специфику выявления различных видов патологических состояний зубочелюстной системы, диагностики зубочелюстной деформации и аномалии зубов и челюстей; значение	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы</i>

	специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.	<i>студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	Умеет: осмыслить полученные результаты исследования основных нозологических форм стоматологических заболеваний; анализировать различные виды патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с (МКБ). Умеет отметить практическую ценность при сравнении конкретных патологических синдромов, симптомов стоматологических заболеваний	
	Владеет: навыками выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний; приемами поиска, выявления и систематизации основных патологических состояний, симптомов синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с (МКБ); навыками собственного обоснования объединения различных симптомов, синдромов в нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
ПК-3 Готов к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации с травмами челюстно-лицевой области.	Знает: основы формирования культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	Умеет: понимать учение об эпидемическом процессе, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; выявлять	

	<p>вредные влияния факторов среды обитания на организм человека, особенности течения и возможные осложнения челюстно-лицевых заболеваний; анализировать особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время</p> <p>Владеет: методами организации комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и устранения вредных факторов, анализировать и оценивать качество стоматологической помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. Владеет навыками предупреждения возникновения и распространения челюстно-лицевых заболеваний, их ранней диагностики, выполняет профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; способен подобрать и оказать помощь при травмах челюстно-лицевой области в соответствии с ситуацией: первая помощь, скорая помощь, госпитализация</p>	
ПК-4 Способен и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<p>Знает: основные виды диспансеризации и меры профилактики у больных со стоматологическими заболеваниями и патологией</p> <p>Умеет: проводить профилактический медицинский осмотр; формировать план профилактической стоматологической помощи пациенту; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией</p> <p>Владеет: способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p><i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i></p>
ПК-5 Готов к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими	<p>Знает: клинические проявления острых и хронических стоматологических заболеваний у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Знает и</p>	<p><i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение</i></p>

заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	определяет показания и противопоказания для немедикаментозных методов лечения, даёт конкретные рекомендации по их практическому использованию; навыки оценки эффективности лечебных мероприятий на всех этапах реабилитации пациентов.	<i>практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	Умеет: увязать симптомы, данные осмотра и показатели лабораторных и инструментальных методов обследования в единое целое и поставить правильный диагноз; самостоятельно подбирать комплексы реабилитационных мероприятий для пациентов с различными стоматологическими заболеваниями; оценить стадию заболевания и способен назначить необходимые реабилитационные комплексы с учетом формы, стадии и фазы стоматологического заболевания	
	Владеет: навыками по выявлению признаков острого заболевания или обострения хронического стоматологического заболевания у пациентов; навыками и методами оказания медицинской помощи при острых и хронических заболеваниях; навыками назначения немедикаментозных методов лечения пациентов различного профиля, правильно оценить переносимость, адекватность и эффективность проводимых реабилитационных мероприятий.	
ПК-6 Способен к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.	Знает: этиологию, патогенез, клинику стоматологических заболеваний; основные виды и методы лечения больных с различными нозологическими формами; основные направления и проблематику в ведении больных с различными стоматологическими заболеваниями.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	Умеет: раскрыть смысл определения тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями; провести сравнение различных видов и методов лечения больных с различными нозологическими формами, разработать план лечения стоматологических заболеваний; отметить практическую ценность индивидуальной тактики ведения	

	<p>больных с различными нозологическими формами.</p> <p>Владеет: навыками изложения и анализировать этиологию, патогенез различных клинических стоматологических заболеваний для постановки диагноза; приемами поиска и сравнения разных методов лечения больных с различными нозологическими формами; навыками определения тактики ведения больных с заболеваниями челюстнолицевой области.</p>	
ПК-7 Готов к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	<p>Знает: этиологию, патогенез, клинику основных стоматологических заболеваний с различными нозологическими формами; основные виды и методы лечения больных с различными нозологическими формами; методы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p> <p>Умеет: правильно определить стоматологическое заболевание; провести сравнение различных видов и методов лечения больных с различными нозологическими формами, разработать план лечения заболеваний челюстнолицевой области; вести и лечить пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p> <p>Владеет: навыками анализа различных видов лечения и реабилитации больных с различными нозологическими формами; приемами поиска и сравнения разных методов лечения больных с различными нозологическими формами; навыками ведения, лечения и реабилитации пациентов с различными стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>	<p><i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i></p>
ПК-8 Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний.	<p>Знает: причины, условия развития и возникновения стоматологических заболеваний, а также устранение вредных факторов, влияющих на здоровье человека; организацию комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и устранения вредных факторов; комплекс мероприятий, направленных на</p>	<p><i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке.</i></p>

	сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека.	<i>Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	Умеет: выявлять вредные влияния на здоровье человека факторов среды обитания; предупреждать возникновение и (или) распространение стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику и причины их возникновения; устранять причины возникновения и распространения заболеваний, проводить профилактические процедуры.	
	Владеет: комплексом профилактических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и предупреждения заболеваний челюстнолицевой области.	
ПК-9 Способен и готов к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.	Знает: алгоритм применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости населения.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	Умеет: провести сравнительную характеристику применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости; оформлять документацию необходимую для проведения медико-социальной экспертизы; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации	
	Владеет: основными медико-статистическими показателями; оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей; комплексом мероприятий по оценке качества оказания, стоматологической помощи с использованием статистических показателей.	
ПК-10: Готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятия оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья,	Знает: основы санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на укрепление здоровья человека; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека и влияние профессиональных и природно-	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических</i>

профилактике стоматологических заболеваний.	климатических, эндемических факторов на здоровье человека.	<i>заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	Умеет: использовать гигиенические и иммунологические мероприятия для укрепления здоровья населения; установить причинно-следственные связи изменений состояния здоровья с факторами среды обитания; применять методы организации первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	
	Владеет: теоретическими знаниями по всем разделам гигиены и иммунологии; методикой профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височночелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; основами профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения.	
ПК-11 Способен к осуществлению комплекса мероприятий для проведения экспертизы временной нетрудоспособности, к участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.	Знает: Правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участия в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека - Основные методы проведения экспертной оценки временной нетрудоспособности лиц с различными заболеваниями. - Экспертную оценку Временной нетрудоспособности до биологической смерти.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	Умеет: Работать с материалами по экспертизе временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека; - Провести экспертную оценку временной нетрудоспособности лиц с различными заболеваниями. - Дифференцировать временную нетрудоспособность вплоть до констатации биологической смерти.	
	Владеет: -Методами экспертной оценки временной нетрудоспособности лиц с различными заболеваниями. - Навыками экспертизы Временной нетрудоспособности, до констатации биологической смерти.	

ПК-12 Способен к ведению медицинской документации в сфере стоматологической деятельности.	Знает: - Перечень и характеристику учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических организациях лечебного профиля; - Нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы стоматологических организаций.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	Умеет: - Проводить медико-статистический анализ показателей здоровья прикрепленного населения; - Вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	
	Владеет: Навыками работы и методами ведения учётно-отчётной документации различного характера в стоматологических учреждениях; - Навыками сравнительной характеристики медицинской документацией различного характера в лечебных учреждениях	
ПК-13 Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях стоматологического профиля.	Знает: основы управления в сфере здоровья граждан и принципы организации в области здравоохранения; принципы управления в сфере здоровья граждан, медицинскими организациями и их структурными подразделениями стоматологического профиля.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	Умеет: применять принципы организации и управления в сфере здоровья граждан; применять принципы управления медицинскими организациями; применять принципы управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями стоматологического профиля.	
	Владеет: основными принципами организации и управления, и их структурными подразделениями в сфере здоровья населения.	
ПК-14 Готов к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Знает: основные медико-статистические показатели; оценку качества оказания стоматологической помощи с использованием медикостатистических показателей; медико-статистические показатели и их интерпретацию. Умеет: использовать медико-статистические показатели для оценки качества оказания стоматологической помощи; оценивать качество медицинской помощи с	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на</i>

	использованием основных медико-статистических показателей. Владеет: основными медико-статистическими показателями; оценкой качества оказания стоматологической помощи с использованием медико-статистических показателей; комплексом мероприятий по оценке качества оказания, стоматологической помощи с использованием статистических показателей.	<i>дополнительные вопросы комиссии</i>
ПК-15 Способен и готов к участию в проведении научных исследований и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Знает: и осуществлять поиск необходимой медицинской литературы и проводить ее анализ с позиции принципов доказательной медицины.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	Умеет: критически оценивать и публично излагать медицинскую информацию с учетом доказательной медицины	
	Владеет: навыками работы с медицинской информацией из различных источников и готовить презентацию, доклад по теме исследований	

6. Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту и рекомендации обучающимся по подготовке к нему

6.1 Тест по проверке сформированности универсальных компетенций

Элементом государственного экзамена является тест по проверке сформированности универсальных компетенций. Проверка универсальных компетенций проводится в форме тестирования. Тест содержит 30 вопросов. На выполнение теста отводится не более 50 минут.

Максимальное количество баллов – 30. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

6.2 Форма проведения государственного экзамена

Компьютерное тестирование.

6.3 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на МИГА

Дисциплина «История Кыргызстана»:

1. Кыргызы и Кыргызстан в древности и раннем средневековье.
2. Кыргызы и Кыргызстан в X-XVIII вв.
3. Кыргызстан в составе Российской империи и СССР.
4. Суверенная Кыргызская Республика.

Дисциплина «География Кыргызстана»:

1. Физическая география Кыргызской Республики.
2. Экономическая и социальная география Кыргызской Республики.

Дисциплина «Кыргызский язык и литература»:

1. Общение в личной и бытовой сферах.
2. Общение в социальной сфере.
3. Общие сведения о Кыргызстане.
4. Культурно-исторические особенности Кыргызстана.
5. Предмет и история становления специальности.
6. Основные понятия и выдающиеся деятели в избранной специальности.
7. Деловые бумаги в профессиональной деятельности.
8. Основные этапы развития кыргызской литературы.

6.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к МИГА

При подготовке к экзамену по дисциплине «История Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Необходимо изучить фактический материал дисциплины по темам, заучивая даты и выделяя роль исторических личностей в событиях эпохи.

Полезно составить схематический план развития исторического процесса с выделением переломных моментов.

Выделить следующие проблемы: саки и их борьба с завоевателями, государство усунь, первое упоминание этнонима кыргыз, древние тюрки, великодержавие кыргызов, Караханидский каганат, государство Хайду, этногенез кыргызского народа, Джунгарское ханство, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России, восстание 1916 г., советский период, суверенный Кыргызстан.

При подготовке к экзамену по дисциплине «География Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты: необходимо изучить материал дисциплины по темам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Выделить такие проблемы как, влияние хозяйственной деятельности людей на природу, специфика географического положения и административно-территориального устройства Кыргызстана.

При подготовке к экзамену по дисциплине «Кыргызский язык и литература» особое внимание следует обратить на следующие моменты: необходимо изучить материал дисциплины по темам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Целями дисциплины «Кыргызский язык и литература» являются:

- для носителей языка (кыргызов), окончивших русскоязычную школу - достижение по общеевропейской классификации - уровня владения A1-B1; для студентов, окончивших кыргызскую школу - уровня владения B2; а также формирование и закрепление у студентов широкого представления о характерных особенностях историко-литературного процесса в Кыргызстане.

- для неносителей языка (русскоязычных студентов), не изучавших кыргызский язык в школе (граждан стран СНГ) - уровня A1-A2; для изучавших кыргызский язык в школе - уровня A2; а также формирование и закрепление у студентов представления о характерных особенностях историко-литературного процесса в Кыргызстане.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

[Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по](#)

7. Программа Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему

Государственный междисциплинарный экзамен по специальности «*Стоматология*» предусматривает оценку теоретической и практической подготовленности на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника.

7.1 Форма проведения государственного экзамена

Государственный междисциплинарный экзамен по специальности «*Стоматология*» осуществляется поэтапно и включает следующие обязательные аттестационные испытания:

- проверку уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена на компьютерной основе;
- проверку уровня освоения практических умений;
- оценку способности решать конкретные профессиональные задачи в ходе устного собеседования.

7.2 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ

Элементами итогового междисциплинарного экзамена являются:

1. **Компьютерное тестирование** по проверке сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Для тестирования используются типовые тестовые задания, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации и дополненные местными тестами, отражающими региональную специфику. Обработка их осуществляется с помощью специальной компьютерной программы, позволявшей методом случайной выборки готовить индивидуальные тестовые задания для каждого из выпускников, а потом оперативно их анализировать. Благодаря этому на этапе тестирования исключается возможность субъективного подхода или технических погрешностей в оценке знаний. Каждый выпускник на тестировании получает индивидуальное тестовое задание, содержащее 100 вопросов. Критерии оценки тестовых заданий: до 70 баллов- неудовлетворительно, от 71 до 80-удовлетворительно, от 81-90-хорошо и от 91 до 100-отлично.

Банк тестовых заданий в **приложении №1**.

2. **Выполнение мануальных навыков на симуляционных установках** по проверке общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Практические аттестационные испытания, составляющие итоговый междисциплинарный экзамен, должны проводиться у постели больного, с использованием тренажеров, муляжей, фантомов, инструментов, аппаратуры, модульных и ситуационных клинических задач, рентгенограмм и демонстрацией одного или нескольких практических умений.

Перечень практических заданий в **приложении 2**.

3. **Устный опрос** по проверке общепрофессиональных и профессиональных компетенций. При проведении итогового междисциплинарного экзамена в устной форме студенты получают экзаменационные билеты, составленные в соответствии с утвержденной программой экзамена, содержащие задания, которые экзаменуемые должны выполнить. Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену в **приложении 3**.

В структуру экзаменационного билета входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- Хирургическая стоматология;
- Терапевтическая стоматология;
- Детская стоматология;
- Ортопедическая стоматология.

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач) представлены таблице 4 и таблице 5 соответственно.

Перечень разделов по учебным дисциплинам представлены в таблице 4.

№ раздела	Содержание вопроса	Рекомендуемая литература
1	Хирургическая стоматология: -Хирургия полости рта -Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии -Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта -Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия -Заболевания головы и шеи -Онкостоматология и лучевая терапия	1. Дентальная имплантология. Учебно-методическое пособие- А.Б.Мамытова, Цой А.Р., Бишкек: Издательство КРСУ, 2010.-76стр. Хирургическая стоматология: учебник. Бишкек: Издательство КРСУ, 2014.-396стр. 2.Онкостоматология. Учебное пособие/Мамытова А.Б., Токтосунов А.Т., Айдарбекова А.А. Бишкек. Изд-во КРСУ, 2010. 85 с. 3.Стандарты диагностики в стоматологии. Курс лекций. Учебное пособие/ А.Б.Мамытова, Д.В. Тресков. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2015-96С. 4. Хирургическая стоматология: учебник. Бишкек: Издательство КРСУ, 2014.-396стр. 5. Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия. Учебник. А.Б.Мамытова,А.Ю.Тажибаев, Б.К. Ургуналиев, С.А. Токтосунова, А.С. Кулназаров.2017. – 192 с.
2	Терапевтическая стоматология: -Пропедстоматология -Кариесология и некариозные поражения зубов -Эндодонтия -Пародонтология -Клиническая стоматология -Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	1. Болезни зубов некариозного происхождения. Учебное пособие. Супатаева Т.У., Нигматулина Н.Р., Правкина Т.А. и др. Бишкек,КРСУ 2013г., 75 с. 2. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Учебное пособие. Часть 1. Т.У. Супатаева, З.У. Токтосунова, У. И. Кучукова и др. Бишкек, КРСУ, 2014г., 174с. 3. Кариес зубов. Учебное Пособие. В.А.Кожокеева, Т.У. Супатаева и др. Изд-во КРСУ, 2013г.,188 с. 4. Практическая терапевтическая стоматология. Учебное пособие. Николаев А.И., Цепов Л. М. -9-е изд. МЕДпрес-информ 2010г., 928 с. 5. Терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Дмитриева Л.А Максимовский О.М., Аксамит Л.А.,, Издательство ГЭОТАР-Медиа 2021г., 888 с.
3	Детская стоматология: -Профилактика и коммунальная стоматология -Детская стоматология, медгенетика в стоматологии	1.Детская терапевтическая стоматология, Терехова Т.Н. Новое Знание Минск, Год издания 2017,496 стр. 2.Детская терапевтическая стоматология, В.К.Леонтьева, под редак.В.К.Леонтьева, Л.П.Кисельниковой Минск, ГЭОТАР-Медиа 2010г.-890стр.

	-Ортодонтия и детское протезирование -Этика, право и менеджмент в стоматологии -Детская челюстно-лицевая хирургия -Слизистая оболочка полости рта	3. Детская хирургическая стоматология. Обезболивание в детской стоматологии: учебно-метод.пособие. Т.Н. Терехова, А.Н. Кушнер, Е.А. Кармалкова- Минск: БГМУ,2009-74 СТР. 4. Одонтогенные кисты у детей: Эпидемиология и лечение Минск: 2013 год, 70 стр. Горбачева К.А., Зенькевич Ю.В., Кушнер А.Н., Петрович Н.И. 5.Флегмоны челюстно-лицевой области у детей Минск 2016, стр.133
4	Ортопедическая стоматология: -Материаловедение -Зубопротезирование (простое протезирование) -Протезирование при полном отсутствии зубов -Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) -Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава -Челюстно-лицевое протезирование	1. Восстановление коронковой части зубов цельнометаллическими штифтовыми конструкциями. Авторы: Е.Д. Жидких, А.Г. Зайцева, К.Н. Маркасов, Х.М. Еворгян Издательство Человек Санкт Петербург 2017. 2.Р.К. Фадеев, Н.С. Робакидзе Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями слизистой оболочки рта. Новый век, Санкт Петербург 2018г., стр. 36 3. .Ортопедическая стоматология, Копейкин В.Н. Медицина- М2017Е. 4. Предварительное зубное протезирование. Руководство для врачей-стоматологов. Е.А.Булычева, В.В. Трезубов 2019 г.

Таблица 5 – Практические задания (задачи) выносимые на ГЭ

№ задания	Содержание задания
1. Практическое задание – проведение манипуляций на муляжах	
1	Сбор жалоб, анамнез заболевания, жизни, проведение объективного обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
2	Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования, назначение дополнительного обследования.
3	Постановка клинического диагноза по классификации.
4	Назначение лечения пациенту.
2. Практические задачи (примеры)	
1	Пациент К. 66 лет из ортопедического отделения с диагнозом «частичная вторичная потеря зубов» направлен в стоматологическое хирургическое отделение на консультацию и лечение с применением дентальных имплантатов. В анамнезе: из перенесённых заболеваний отмечает ОРВИ, ОРЗ, детские болезни, болезнь Боткина в 15-ти летнем возрасте. Повышенный рвотный рефлекс. Со слов пациента, зубы на верхней челюсти удалялись в течение жизни по поводу хронических воспалительных процессов. Пациенту год назад был изготовлен полный съёмный протез на верхнюю челюсть, но удовлетворительной фиксации протеза достигнуто не было, а также из-за повышенного рвотного рефлекса пациент пользоваться протезом не может. Объективно: при внешнем осмотре выявляется западение верхней губы, нарушение дикции при разговоре. При осмотре полости рта слизистая оболочка бледно-розового

	<p>цвета, увлажнена. Отмечается наличие дефекта и деформации боковых отделов альвеолярного гребня верхней челюсти. Отсутствуют 1.8 -1.1 2.1 - 2.8 зубы. Прикус – не фиксирован. На рентгенограмме – отмечаются дефекты альвеолярного гребня верхней челюсти в области отсутствующих зубов 1.7-1.5, 2.4-2.8. В области отсутствующих 1.2 1.1 2.1 2.2 зубов дефицита костной ткани не выявлено.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой предварительный диагноз можно поставить пациенту? 2. Каким может быть план обследования и необходимо ли проведение дополнительных исследований? 3. Сформулируйте клинический диагноз и укажите диагностические критерии. 4. Назначьте лечение и обоснуйте его. Оцените объем операционной травмы с целью выбора адекватного метода обезболивания
2	<p>Ребенок 10 лет, обратился к врачу с жалобами на затруднение открывания рта и боль в околоушной области. An morbi: два дня назад ребенок получил удар в подбородок, после которого вначале появилась резкая боль при открывании рта, а затем и ограничение открывания до 1 см. Объективно: общее состояние ребенка удовлетворительное. Температура тела 36,8°C. Со стороны дыхательной и сердечно-сосудистой системы изменений нет. Пульс 88 уд/мин удовлетворительных характеристик. Ребенок растет здоровый, из перенесенных заболеваний указывает на ветряную оспу и ангину, привит по календарю.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте предварительный диагноз. 2. Выберите дополнительные методы исследования, которые могли бы уточнить диагноз. 3. Назовите главные симптомы заболевания. 4. Составьте план лечения и наблюдения. 5. Каков прогноз заболевания

**Пример экзаменационного билета:
Структура экзаменационного билета (образец):**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

на 2024-2025 учебный год

по специальности Стоматология

Факультет медицинский

Кафедры Стоматологического профиля

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Вопрос по хирургической стоматологии.
2. Вопрос по терапевтической стоматологии.
3. Вопрос по ортопедической стоматологии.
4. Вопрос по стоматологии детского возраста
5. Междисциплинарная ситуационная задача.

Декан медицинского факультета _____ Караева Р.Р.

Зав. кафедрой хирургической стоматологии _____ Сабирова А. И

7.3 Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие **критерии**:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- владение медицинской терминологией, навыками анализа различных медицинских фактов и использование их при ответе;
- знание этических и деонтологических аспектов;
- умение объяснить сущность явлений, событий процессов. Делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- умение собрать анамнез у пациентов;
- умение проводить обследование;
- умение интерпретировать результаты исследований (лабораторных, рентгенологических, инструментальных);
- умение сформулировать клинический диагноз, провести дифференциальный диагноз и показания к избранному методу лечения;
- применение методов профилактики, медреабилитации;
- умение организации транспортировки пациентов;
- владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ГЭ

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
Высокий уровень – оценка «отлично»	Ставится выпускнику, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала. Вопросы задания имеют	1. Полно раскрыто содержание материала билета; 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их по ситуации; 4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных	Студент полностью демонстрирует практические навыки, не допуская ошибок. Исчерпывающе интерпретирует полученные результаты, соблюдает этико-

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
	полные решения, содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации. Владеющим общим (культурным) и специальным (профессиональным) языком ответа.	сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.	деонтологические принципы и индивидуальный подход к пациенту.
Средний уровень – оценка «хорошо»	Ставится выпускнику, проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе практической деятельности. Содержание ответов свидетельствует об достаточных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации. Владеющим общим (культурным) и специальным (профессиональным) языком ответа.	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: 1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. Допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	Большинство демонстрируемых практических навыков студент выполняет, но имеются незначительные ошибки. Студент способен интерпретировать полученные данные с небольшими затруднениями, соблюдает этико-деонтологические принципы и индивидуальный подход к пациенту.
Низкий уровень – оценка «удовлетворительн	Ставится выпускнику, проявившему знания основного программного	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но	Студент демонстрирует частичное

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
о»	материала в объеме, необходимом для предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. Содержание ответов свидетельствует о недостаточных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи.	показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.	выполнение практических навыков. Задание выполнено не более, чем на половину, допущено большое количество ошибок. Студент не способен интерпретировать полученные результаты, соблюдает этические принципы.
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»	Ставится выпускнику, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи.	1. Не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.	Студент либо совсем не выполняет практические навыки, либо выполняет его совершенно неправильно. Не соблюдает индивидуальный подход к пациенту.

* За полгода до государственного экзамена

7.4 График подготовки, организации и проведения ГЭ

Таблица 7 – График подготовки, организации и проведения ГЭ

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Председатель УМПК, Руководители ОП
Подготовка вопросов к государственному экзамену	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры
Выдача вопросов по государственному экзамену выпускникам	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Руководители ОП
Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Преподаватели кафедры
Подготовка и утверждение комплектов билетов	<u>За 3 мес. до ГЭ</u>	Председатель ГЭК, Секретарь ГЭК
Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся	<u>За 1 мес. до ГЭ</u>	Старший диспетчер факультета
Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену (за неделю до экзамена)	<u>За 1 мес. до ГЭ</u>	Декан факультета, ведущие специалисты деканата
Проведение государственного экзамена	<u>По КУГ</u> <u>(календарный-учебный график)</u>	Члены ГЭК

7.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен — это завершающий этап подготовки специалиста, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот, недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений.

Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА

Традиционные образовательные технологии: лекции, практические занятия, ориентированные на сообщение знаний и способов действий, преподаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для усвоения. Чтение лекций предусматривает использование мультимедийного оборудования. Проведение практических занятий с применением таблиц и наглядных пособий. Занятия начинаются с вводной лекции, в которой следует разъяснить цели и задачи данной дисциплины; объявить требования к выполнению текущего и итогового контроля знаний;

Инновационные образовательные технологии - занятия, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных ситуационных задач.

Информационные образовательные технологии: самостоятельное использование студентами компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, а также для ознакомления с интернет-источниками, фото-видеоматериалами по соответствующему разделу. Подготовка преподавателем лекций-презентаций.

9. Материально-техническое обеспечение ГИА

Таблица 13- Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная, интерактивная доска); набором демонстрационного оборудования для	ауд. 4,4 корпус №9; ауд. БА3, МА3, МА3-2 корпус №12

<p>представления информации: мультимедиа-проектор, компьютер</p> <p>Лечебный кабинет</p> <p>ЦСОиАВ</p> <p>Отделения базовых лечебно-профилактических учреждений города Бишкек</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных, оборудованная учебной мебелью на 13 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС</p>	<p>Стоматологический Центр КРСУ</p> <p>Корпус №12 Аамедин-1</p> <p>Национальный госпиталь МЗ КР отд. челюстно-лицевой хирургии</p> <p>ауд. 1,28, 2,4, 26 корп. 12</p>
---	---

9. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения